



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №106«Забавы»
Гимадеева З.Д.
«26» 08 2022 г

Принята на педагогическом совете
№ 1 от 26.08.2022 г

**Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2022-2023 учебный год
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 года)**

Составила: Дерземанова Л.И.
Сайфетдинова Г.А.

Набережные Челны 2022г

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика детей 6-го года.....	4
1.3. Анализ состояния здоровья детей.....	5
1.4. Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.....	6
1.5.Возрастные особенности детей 5-6 лет	8
II.Организационный раздел	10
2.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	10
2.2.Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	12
2.3.Годовое тематическое планирование.....	13
2.4. Предметно-развивающая среда.....	14
III.Содержательный раздел	17
Содержание психолого-педагогической работы	
3.1.Образовательная область «Физическое развитие» (перспективное планирование).....	17
3.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (перспективное планирование).....	23
3.3.Образовательная область «Познавательное развитие» (перспективное планирование).....	31
3.4. Образовательная область «Речевое развитие» (перспективное планирование)....	36
3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (перспективное планирование)	40
IV. План работы с родителями	48
Список литературы	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основной образовательной программы ДОУ, программы воспитания ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы.

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей,

педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Характеристика детей 6-го года жизни.

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - старшая группа
- Фактическая наполняемость – 13 человек
- Состав группы - 13 человек
- Девочки – 4 мальчики- 9

1.4. Анализ состояния здоровья детей.

- группы здоровья:
- 1 группа – 0 человек;
- 2 группа – 6 человек;
- 3 группа – 0 человека;
- 4 группа – 0 человек;
- 5 группа – 4 человека
- группы физического развития
- Основная – 0 человека;
- Средняя – 13 человека;
- Подготовительная – 0 человека.

- функциональные отклонения

Диагноз	Количество детей
Опорно-двигательная система (плоскостопие)	3 чел.
С-м дауна	1 чел.
ЗПР	1 чел
РАС	4 чел

1.5. Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.

		2020-2021
	Количество детей	13
Особенности семьи	Полные семьи	13
	Не полные семьи	0
	Опекуны	-
	многодетные	-
Образование	высшее	10

	с/спец.	10
	среднее	6
		-
		*_

- *Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению):*

- благополучные - 100%
- формально благополучные - %
- неблагополучные - %

- *Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:*

- физкультурно-оздоровительные - 25 %
- развитие художественного творчества - 10 %
- развитие музыкально-ритмических способностей - 25 %
- театрализованная деятельность - 15 %
- другие - 25 %

- *Удовлетворённость семьи образовательным процессом по итогам прошлого года в ДООУ составляет - 100%.*

- *Приоритеты родителей в области их педагогической грамотности:*

- в теоретических основах медико-педагогических областей – 47%
- в теории и методике образования детей дошкольного возраста – 10%
- в целевых ориентирах и задачах ДООУ (в т.ч. и группы) – 15%
- в образовательных программах – 5%
- в конкретных формах, методах и приёмах образования детей дошкольного возраста – 5%
- в вопросах обеспечения прав ребенка - 18%

- *Приоритеты родителей в образовательных целях:*

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 100%
- ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – 100%
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 100%
- формирование основ безопасности – 100%

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие познавательно – исследовательской деятельности – 45%
- приобщение к социокультурным ценностям – 40%
- формирование элементарных математических представлений – 100%
- ознакомление с миром природы – 85%

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие речи – 90%
- художественная литература – 50%

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству – 30%
- изобразительная деятельность - 75%
- конструктивно – модельная деятельность – 43%
- музыкальная деятельность – 80%

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 60%
- физическая культура – 95%

1.6.Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II. Организационный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Гибкий режим работы детского сада.

Группа работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

(режим группы с особенностями – смещение прогулки, НОД)

Режим дня для старшей группы №3

Көн тәртибе

6.00-6.30	Прием детей	
6.30-7.30	Утренняя прогулка	
7.30-8.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	
8.00-8.40	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	
8.40-8.50	Подготовка к занятиям	
понедельник	8.50-9.10	Организованная образовательная деятельность
	9.10-9.15	Второй завтрак
	9.15-10.50	Подготовка к прогулке, прогулка
	10.50- 11.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
	11.00-11.25	Организованная образовательная деятельность
	11.25-11.50	Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей
	11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
вторник	8.50-9.10	Организованная образовательная деятельность
	9.10-9.25	Второй завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей
	9.25-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
	11.15-11.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
	11.25-11.50	Организованная образовательная деятельность
	11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
среда	8.50-9.10	Организованная образовательная деятельность
	9.10-9.15	Второй завтрак
	9.15-10.50	Подготовка к прогулке, прогулка
	10.50- 11.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
	11.00-11.25	Организованная образовательная деятельность
	11.25-11.50	Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей
	11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
четверг	8.50-9.10(1)	Организованная образовательная деятельность
	9.10-9.20	Второй завтрак
	9.20-9.40(2)	Организованная образовательная деятельность
	9.40- 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
	11.20- 11.45	Организованная образовательная деятельность
	11.45- 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
	11.55-12.20	Подготовка к обеду, обед
пятница	8.50-9.10	Организованная образовательная деятельность
	9.10-9.25	Второй завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей
	9.25-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
	11.15-11.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
	11.25-11.50	Организованная образовательная деятельность
	11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	
15.00-15.10	Пробуждение, гигиенические процедуры	
15.10-15.20	Полдник	
15.10- 15.30	Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя	
15.30-15.55	Организованная образовательная деятельность	
15.55-16.10	Игры малой подвижности	
16.10-16.40	Подготовка к ужину, ужин	
16.40-16.55	Подготовка к прогулке	
16.55-18.00	Прогулка, уход детей домой	

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13: (не более 4-х занятий в день, продолжительность

каждого не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

2.2 РАСПИСАНИЕ ООД ГРУППА № 3

Старшая группа

День недели	Время	Деятельность
понедельник	8.50-9.10 11.00-11.25 15.30-15.55	речевое развитие- развитие речи худ.эстет. развитие – музыка худ.эстет. развитие – рисование
вторник	8.50-9.10 11.25-11.50 15.30-15.55 (1) 16.05- 16.30 (2)	познават. развитие- ФЭМП физическое развитие- физическая культура речевое развитие– татарский.яз.
среда	8.50-9.10 11.00-11.25 15.30-15.55	познават. развитие- ФЭМП худ.эстет. развитие – музыка худ.эстет. развитие – рисование
четверг	8.50-9.10 (1) 9.20-9.40 (2) 11.20-11.45 15.30-15.55	речевое развитие– татарский.яз. физическое развитие- физическая культура на воздухе речевое развитие- развитие речи
пятница	8.50-9.10 11.25-11.50	худ.эстет. развитие - лепка/аппл. физическое развитие- физическая культура

Переносится в режимные моменты:

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)
- Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструктивно-модельная деятельность)
- Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Ребёнок и социум

№ п/п	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1	Театр кукол «Дом зверей и птиц» г.Наб.Челны	Приобщение детей к театральной культуре.	Посещение театра. Спектакли в ДОУ
2	Театр «Алина» г.Альметьевск	Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная.	Беседы с работниками театра
3	Детская поликлиника №6	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей	Осмотр детей специалистами, рекомендации.

2.3.Годовое тематическое планирование

Сентябрь	
1 неделя	Наша группа. Наш детский сад.
2 неделя	Осень наступила. Признаки осени.
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Деревья
Октябрь	
1 неделя	Овощи. Фрукты
2 неделя	Ознакомление с искусством, народным промыслом (дымковская роспись)
3 неделя	Ягоды. Грибы
4 неделя	Перелетные птицы
Ноябрь	
1 неделя	Одежда
2 неделя	Посуда. Ознакомление с искусством, народным промыслом (хохлома)
3 неделя	День толерантности
4 неделя	
5 неделя	День матери
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Наступает Новый год
Январь	
1 неделя	Рождественские каникулы
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Северные животные
4 неделя	Ознакомление с искусством, народным промыслом (Гжель)
Февраль	

1 неделя	Профессии (циркач).
2 неделя	Речные и озерные рыбы
3 неделя	Армия
4 неделя	Ознакомление с искусством, народным промыслом (городецкая роспись).
Март	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Весна
3 неделя	Пушкинские сказки. Неделя книги
4 неделя	Море
Апрель	
1 неделя	Ознакомление с искусством, народным промыслом (Полхов-майдан роспись).
2 неделя	День космонавтики
3 неделя	Откуда хлеб пришел
4 неделя	Водный мир
Май	
1 неделя	Майские праздники
2 неделя	Эти прекрасные цветы
3 неделя	Транспорт. Труд водителя (Неделя дорожной безопасности)
4 неделя	Лето!

2.4. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок математики»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение знаний детей в познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по ФЭМП ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Счетный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

	позиции творца	
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Фотоателье», «Прачка», «Дочки-матери», «ГИБДД», «Аптека», «Строитель», «Зоопарк») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры ▪ Макет перекрестка ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Туганжирем»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о родном крае, городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Куклы в татарском национальном костюме ▪ Иллюстрации к татарским сказкам ▪ Иллюстрации города Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Чистополь, Казань. ▪ Портрет Г.Тукая ▪ Детская художественная литература татарских писателей ▪ Дидактические игры
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Фланелеграф ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия ▪ Музыкальные книги ▪ Материал о композиторах

III. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы.

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды.	Спортивно-игровая эстафета. Речь и движение «Карусели» Дидактическая игра «Мы моем свои расчески», Рассматривание детских фотографий
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба сеяла горох»
Ноябрь		

Декабрь	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»; Речь и движение «Строим дом
Январь		Катание друг друга на санках, катание на лыжах. Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение «Весёлые зверята».
Февраль	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Беседа «Мы были у врача», С-р игры «Аптека», «Больница Спортивный праздник «День защитников отечества»
Март		П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы» П. И. «Бусы», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».
Апрель	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	П. и. – «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня» П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы»,

		речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Весенняя капель»
Май	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	«Преодолей полосу препятствий», «Ветер-ветерок» Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие». «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять», речь и движение «Летний сад»

«Физическая культура»

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному между предметами. Развивать глазомер и точность движений при перебрасывании мяча друг другу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
	2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.
	3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; перебрасывание мяча и ползание на четвереньках.
	4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх.
Октябрь	5	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в бросании мяча вверх; отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками. Закрепить навыки ползания по скамье.
	6	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге; в бросании мяча вверх, отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками. Закрепить навыки ползания по скамье.
	7	Учить передавать мяч двумя руками назад, стоя в колонне. Развивать ловкость в беге между предметами. Знакомство игрой

	8	«Мы- веселые ребята». Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге; в бросании мяча вверх, отбивании об пол одной рукой и ловле его двумя руками. Закрепить навыки ползания по скамье (повторение).
Ноябрь	9	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
	10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу инструктора; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	11	Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость глазомер.
Декабрь	13	Упражнять детей в беге; в ходьбе с приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	14	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча
	15	Учить ходить с изменением темпа движения; в беге с перешагиванием через предметы; учить пролезать в обруч боком; прыжки с продвижением вперед.
	16	Разучить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; повторение перебрасывание мяча и переползание через препятствия.
Январь	17	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	18	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; перебрасывание мячей в шеренгах.
	19	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	20	Повторить бег с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ногах попеременно; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.
Февраль	21	Упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной

	22	площади опоры; упражнять в перепрыгивании через препятствия. Упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в перепрыгивании через препятствия; в прыжках и прокатывании мяча между предметами.
	23	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжкам; в метании снежков на дальность.
	24	Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, переключивание мяча из одной руки в другую при ходьбе по гимнастической скамейке; в перебрасывании мяча.
Март	25	Упражнять детей в беге колонной по одному; разучить ходьбу по наклонной доске; отрабатывать навык прыжка на двух ногах; в перебрасывании мяча друг другу.
	26	Упражнять детей в беге колонной по одному; разучить ходьбу по наклонной доске; отрабатывать навык прыжка на двух ногах; в перебрасывании мяча друг другу.
	27	Отрабатывать навыки ходьбы и бега по кругу; разучить прыжки с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.
	28	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, закрепить умение ловить мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь двумя руками
Апрель	29	Упражнять в ходьбе и беге и беге колонной по одному; в метании в вертикальную цель; в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	30	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	31	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; упражнять в равновесии и прыжках.
	32	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом; прыжками в равновесии.
Май	33	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и мячом.
	34	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре;

		повторить упражнения в прыжках.
	35	Упражнять детей в спокойном ритмичном беге в чередовании с ходьбой; закреплять умение прыгать на одной ноге.
	36	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному перешагиванием через предметы; в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Социально-коммуникативное развитие»
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Сентябрь	Диагностика Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.	Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением.
Октябрь	Стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ноябрь	Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Декабрь	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.	Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
Январь	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
Февраль	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.
Март	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.
Апрель	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.
Май	Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора.	Расширять представление о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить

начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке

корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Направление работы			
Культурно-гигиенич. навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе.
Самообслуживание	Поручение	В уголке природы	Уважение к труду взрослых
<p><u>Питание</u> 1. Чтение: «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы 2. Д/игры «Как надо правильно кушать» 3. Сюжетно – ролевая игра «Кафе Солнышко»</p> <p><u>Одевание-раздевание</u> 1. Чтение: «Царевна лягушка, обр. М. Булатова. «Шляпа волшебника, пер. В Смирнова. 2. Д/игры: «Складывай вещи правильно» 3. Сюжетно – ролевая игра «Наши вещи»</p> <p><u>Умывание</u> 1. Чтение Т. Александрова «Домовенок Кузька» 2. Д/игры: «Устраняем беспорядок в своем внешнем виде» 3. Сюжетно – ролевая игра «Мы умеем чистить зубы»</p> <p><u>Содержание в порядке одежды и обуви</u> Показ приёмов</p>	Сентябрь		
	Самостоятельно раскладывать на столах материал к занятиям.	Сделать гербарий из засушенных листьев.	Сделать листопад. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Собирать природный материал для гербария.
	Октябрь		
	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.	Слепить пирожки и пирожное из песка.	Сгрести листву, сносить её в ведрах в кучу, отвезти на тележках.
	Ноябрь		
	Собирать со столов материал после занятия. Мыть кисточки, палитру, протирать столы.	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»	Сделать снегопад. Подмести в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.

работы, объяснение, напоминание.			
<p><u>Питание</u> 1. Показ, упражнение, объяснение 2. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p><u>Одевание-раздевание</u> 1. Чтение: Н. Павлова «Чьи башмачки» 2. Д/игра «Как петушок разбудил утром детей» 3. Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать».</p> <p><u>Умывание</u> 1. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» 2. Чтение: «Златовласка», пер. К. Паустовского <u>Содержание одежды и обуви в чистоте</u> Д/игра «Полюбуйся на себя».</p>	Декабрь		
	Протирать и мыть игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.	Слепить «зефир» из липкого снега.	Сметать снег со скамеек, построек.
	Январь		
	Поливать растения. Рыхлить землю.	Кормление рыбок.	Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.
	Февраль		
Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.	Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки от снега. Беседа о труде взрослых, и бережное отношение к результатам труда.	
<p><u>Питание</u> 1. Чтение «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И. Карнауховой. 2. Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», 3. Сюжетно-ролевая игра «В ресторане».</p> <p><u>Одевание-раздевание</u> 1. Показ, объяснение</p>	Март		
	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку.	Уход за комнатными растениями.	Сделать снеговика. Подкармливать птиц.
	Апрель		
Продолжать учить раскладывать ложки справа от тарелки.	Смена воды в баночках с ветками березы и смородины.	Собирать природный материал. Убирать высушенные растения,	

<p>2. Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», 3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и сложит вещи правильно».</p>	<p>Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.</p>		<p>собирать в тележки, отвозить в определённое место.</p>
<p>Май</p>			
<p>Умывание 1. Чтение: Е. Благинина «Аленушка» 2. Д/игры: «Мы умеем умываться» 3. Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Почимся помогать товарищу».</p>	<p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p>	<p>Посадка лука.</p>	<p>Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p>

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с правилами дорожного движения»	Беседа «поведение во время катания на велосипеде»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Оказание первой помощи при ушибах».	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»	Беседа «Что за телефон «01», «02», «03».
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».	Беседа «Работа службы спасения – МЧС»

Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Такие разные автомобили»	Опасные ситуации: Поведение во время пожара.
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Как работает светофор»	Беседа «Умение обращаться за помощью к взрослым»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа Знакомство с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», Остановка трамвая»	Беседа о знаниях своего домашнего адреса и телефона.
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Электроприборы, газовая плита, уют и т.д.» безопасное использование бытовых приборов.

3.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Образовательная область	Неделя Тема занятия
Сентябрь	Приобщение к социокультурным ценностям	«Золотая осень». «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»
	Познавательно-исследовательская деятельность	№1 : «Наши помощники» №2: «Знакомство со свойствами воздуха» №3: «Может ли растение дышать?»
	ФЭМП	Правила дорожного движения (Помораева И. А. стр.13) Я в мире человек. Я вырасту здоровым (Помораева И. А. стр.15) Я в мире человек. Я вырасту здоровым (Помораева И. А. стр.17)
	Ознакомление с миром природы	Золотая осень (К.з, стр.24) Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты(К.з, стр.32) Что летом родится, зимой пригодится(К.з, стр.42) Гуляй, да присматривайся(К.з, стр.49)
Октябрь	Приобщение к социокультурным	«Путешествие в прошлое одежды». «Моя семья»

	ценностям	
	Познавательно-исследовательская деятельность	№1: «Вода в природе и в быту». №2 «Вода – источник жизни» №3: «Вода – растворитель»
	ФЭМП	Золотая осень (К.з, стр.18) Золотая осень (К.з, стр.19) Транспорт (К.з, стр.21) Детям об огне и пожаре (К.з, стр.22)
	Ознакомление с миром природы	Как выращивают хлеб(К.з, стр.59) Деревья и кустарники нашего двора(К.з, стр.68) Царство растений – грибы(К.з, стр.75) Домашние животные(К.з, стр.84)
Ноябрь	Приобщение к социокультурным ценностям	Рассматривание картины «Катаемся на санках» «Расскажи о любимых предметах»
	Познавательно-исследовательская деятельность	№ 1 «Магнит – фокусник» №2 «Сила тяготения» №3 « Хитрости инерции» №4 «Что мы знаем о времени»
	ФЭМП	День народного единства. Моя страна. Мое село. (Помораева И. А. стр.24) Знакомство с народной культурой и традициями (Помораева И. А. стр.25) Знакомство с народной культурой и традициями (Помораева И. А. стр.27)
	Ознакомление с миром природы	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки» (К.з, стр.92) Домашние животные: лошадь, коза(К.з, стр.103) Куда улетают птицы? Экскурсия в парк(К.з, стр.110) Как звери готовятся к зиме(К.з, стр.118)
Декабрь	Приобщение к социокультурным ценностям	«Знакомим детей с обобщающим понятием посуда» «В мире пластмассы»
	Познавательно-исследовательская деятельность	№1: «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» №2: «Живые камни» № 3: «Как появляются горы?» «Извержение вулкана». №4 «Твердая вода. Почему айсберги не тонут?»
	ФЭМП	Предметный мир ребенка (Помораева И. А. стр.28) Предметный мир ребенка (Помораева И. А. стр.29) Новогодняя карусель (Помораева И. А. стр.31) Новогодняя карусель (Помораева И. А. стр.32) Новогодняя карусель (Помораева И. А. стр.34)

	Ознакомление с миром природы	Проказы матушки-зимы (К.з, стр.126) Животный мир нашего края (К.з, стр.134) Вода в жизни человека (К.з, стр.142) У меня живет щенок (К.з, стр.149)
Январь	Приобщение к социокультурным ценностям	«Что такое улица» «Знакомим детей с обобщающим понятием транспорт»
	Познавательно-исследовательская деятельность	№1 «Если зимушка пришла, много снега принесла» №2 «Огонь – друг или враг» №3 «Кто как видит »
	ФЭМП	Зимушка-зима (Помораева И. А. стр.36) Зимушка-зима (Помораева И. А. стр.39) Профессии (Помораева И. А. стр.41)
	Ознакомление с миром природы	Что мы знаем о рыбах (К.з, стр.158) Животный мир полярных районов Земли (К.з, стр.166) Экскурсия в парк (К.з, стр.175) Кто живет на подоконнике (К.з, стр.187)
Февраль	Приобщение к социокультурным ценностям	«Будем спортом заниматься» «Наша Армия»
	Познавательно-исследовательская деятельность	№1 : «Как увидеть и услышать электричество» №2: «Почему горит фонарик?» №3 : «Электроприборы» № 4: «Радуга в небе»
	ФЭМП	Наше любимое увлечение (Помораева И. А. стр.43) День защитника Отечества (Помораева И. А. стр.44) День защитника Отечества (Помораева И. А. стр.46)
	Ознакомление с миром природы	О характерных особенностях января и февраля (К.з, стр.198) Наши друзья – пернатые (К.з, стр.210) Куда исчез снеговик (К.з, стр.218) Знакомьтесь: еж (К.з, стр.226)
Март	Приобщение к социокультурным ценностям	«Узнай все о себе воздушный шарик» «Петрушка идет трудится»
	Познавательно-исследовательская деятельность	№1: «Первоцветы. Как растут растения?» №2: «О чем поют весной птицы?» №3: «Кто как гнездо вьет?»
	ФЭМП	Международный женский день (Помораева И. А. стр.48) Международный женский день (Помораева И. А. стр.49) Весняночка (Помораева И. А. стр.51) Весняночка (Помораева И. А. стр.53)
	Ознакомление с миром природы	Признаки начала весны(К.з, стр.234) Знакомьтесь: лягушка (К.з, стр.245) Ягода-малина (К.з, стр.255) Домашние птицы (К.з, стр.266)

Апрель	Приобщение к социокультурным ценностям	«Моя малая родина» «Покорение космоса»
	Познавательно-исследовательская деятельность	№1: «Солнце, Земля и другие планеты» №2: «Этот загадочный космос» №3 : «Рукотворный мир»
	ФЭМП	Планета Земля. Космос. (Помораева И. А. стр.55) Здоровье (Помораева И. А. стр.56) Ребенок и книги (Помораева И. А. стр.58) Никто не забыт, ничто не забыто (Помораева И. А. стр.60)
	Ознакомление с миром природы	Эти удивительные насекомые (К.з, стр.281) Покорение космоса (К.з, стр.291) День Земли (К.з, стр.300) Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (К.з, стр.310)
Май	Приобщение к социокультурным ценностям	«Откуда хлеб пришёл» «Путешествие в прошлое кресла»
	Познавательно-исследовательская деятельность	№1: «Откуда радуга берется?». №2: Где растения любят жить?
	ФЭМП	Никто не забыт, ничто не забыто (Помораева И. А. стр.61) Воспитываем добротой (Помораева И. А. стр.63) Лето (Работа по закреплению пройденного материала)
	Ознакомление с миром природы	Цветущая весна (К.з, стр.321) Цветущий луг (К.з, стр.333) Лес - это богатство (К.з, стр.340) Лето красное пришло (К.з, стр.351)

3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному

(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Месяц	Развитие речи	Художественная литература
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>1. "Мы -воспитанники старшей группы"(В. В. Гербова. Стр. 30)</p> <p>2. Звуковая культура речи .Дифференциация звуков З_С "(В. В. Гербова.Стр. 34)</p> <p>3.Рассказывание Русской народной сказка "Заяц-хвастун" "(В. В. Гербова.Стр. 32)</p> <p>4.Пересказ сказки "Заяц-хвастун""(В. В. Гербова. Стр. 43)</p>	<p>1. В. Драгунский «Заколдованная буква» (К.з., стр. 46)</p> <p>2. Любимые стихи.рассказы, сказки об осени. Бианки «Сентябрь» Пушкин «Уж небо осенью дышало» (К.з., стр. 55)</p> <p>3.Заучивание. Толстой « Осень, обсыпается наш бедный сад»</p> <p>4.Чтение сказки И.Телешова «Крупеничка» (К.з., стр. 110)</p>
Октябрь	<p>1. Рассматривание сюжетной картинки "Осенний день""(В. В. Гербова. Стр. 38)</p> <p>2. Звуковая культура речи . Дифференциация звуков Ц_С"(В. В. Гербова. Стр. 44)</p> <p>3. Рассматривание картины "Ежи"и составление рассказа по ней."(В. В. Гербова. Стр. 46)</p> <p>4. Рассказывание по картине. (В. В. Гербова.Стр. 51)</p> <p>5. Звуковая культура речи работа со звуком Ж_Ш (В. В. Гербова. Стр. 53)</p>	<p>1. Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» (К.з., стр. 82)</p> <p>2.Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны» (К.з., стр. 58)</p> <p>3.Р.Н.С. «Царевна-лягушка» Рассказывание (К.з., стр. 101)</p>
Ноябрь	<p>1. Мониторинг</p> <p>2. Обучение рассказыванию(В. В. Гербова. Стр. 55)</p> <p>3. 7 Чтение рассказа Б.Житкова "Как я ловил человеков" (В. В. Гербова.Стр. 57)</p>	<p>1. А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше» (главы) (К.з., стр. 118)</p> <p>2.И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) Песни и потешки о природе. (К.з., стр. 119)</p> <p>3.Р.Н.С. «Заяц хвастун» чтение(К.з., стр. 137)</p>
Декабрь	<p>1.Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка"(В. В. Гербова Стр. 82)</p> <p>2. Дифференциация звуков С_Ш (В. В. Гербова. Стр. 64)</p>	<p>1. Чтение стихотворений о зиме С.Маршак В. В. Гербова Стр. 61</p> <p>2.«Гает месяц молодой» (заучивание) В. В. Гербова Стр. 67</p>

	<p>3 Беседа по сказке П.Бажова."Серебряное копытца". (В. В. Гербова.Стр. 68)</p> <p>4. Дидактические игры со словами. (В. В. Гербова.Стр. 69)</p> <p>5. Беседа на тему "Я мечтал...."Дидактическая игра "Подбери рифму" (В. В. Гербова.Стр. 70)</p>	<p>3.П.Бажов «Серебряное копытце» В. В. Гербова Стр. 67</p> <p>4.Новогодний калейдоскоп стихотворений.</p>
Январь	<p>1. Обучение Рассказыванию "Зимние развлечения"(В. В. Гербова. Стр. 70)</p> <p>2. Дифференциация звуков З_Ж (В. В. Гербова.Стр. 75)</p> <p>3. Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и воронёнок" (В. В. Гербова.Стр. 76)</p>	<p>1. С.Георгиев «Я спас Дед Мороза» чтение В. В. Гербова Стр. 72</p> <p>2.М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание) Повторение стихов о зиме.</p> <p>3.А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (К.з., стр. 242)</p>
Февраль	<p>1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это" (В. В. Гербова.Стр. 79)</p> <p>2. Чтение русской народной сказки "Царевна лягушка" (В. В. Гербова.Стр. 83)</p> <p>3. Звуковая культура речиШ- Ж (В. В. Гербова. Стр. 83)</p>	<p>1.А.Гайдар «Чук и Гек» (главы, чтение) (К.з., стр. 228)</p> <p>2.Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода»</p> <p>3.В.Драгунский «Друг детства» чтение В. В. Гербова Стр. 93</p> <p>4.Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»</p>
Март	<p>1.Беседа "Наши мамы" чтение стихотворения "Посидим в тишине" (В. В. Гербова. Стр. 91)</p> <p>2. Обучению рассказыванию по картинке "Мы для милой мамочки" (В. В. Гербова. Стр. 88)</p> <p>3. Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"(В. В. Гербова. Стр. 87)</p> <p>4. Чтение стихотворения о весне" Дидактическая игра угадай слово" (В. В. Гербова.Стр. 99)</p>	<p>1. О.Чусовитина «Стихи про маму» (К.з., стр. 268)</p> <p>2.Б.Жидов «Как я ловил человечков» (чтение) (К.з., стр. 267)</p> <p>3.Ненецкая сказка «Кукушка» (К.з., стр. 171)</p> <p>4.Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» заучивание отрывка.</p>
Апрель	<p>1. Составление Рассказа по картинке "Купили щенка" (В. В. Гербова.Стр. 92)</p> <p>2. Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём" (В. В. Гербова. Стр. 93)</p> <p>3. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва "Про пингвинов". (В. В. Гербова.Стр. 95)</p> <p>4. Дифференциация звуков Ц_Ч (В. В. Гербова. Стр. 96)</p>	<p>1.Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна» (К.з., стр. 281)</p> <p>2.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» (К.з., стр. 275)</p> <p>3.Чтение стихотворения «Мир»</p> <p>4.Чтение А.Барто «На заставе»</p>

Май	1. Дифференциация звуков Л_Р(В. В. Гербова. Стр. 98) 2. Обучению рассказывания по теме "Мой любимы мультфильм" (В. В. Гербова. Стр. 101) 3. Обучение рассказыванию по картинкам (В. В. Гербова.Стр. 107) 4. Рассказывание на тему " Забавные истории из моей жизни"(В. В. Гербова. Стр. 110)	1. Чтение отрывка из произведения К.Паустовского «Кот –ворюга»(К.з., стр.357) 2.Чтение произведения Н.Лешкевича «Светофор» (К.з., стр. 313) 3.Н.Носов «Живая шляпа» (чтение) (К.з., стр. 146)
-----	--	---

3.5.Образовательная область

«Художественно- эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать

мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и

их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом,

использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и

современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	Диагностика «Что нам осень принесла» «За что я люблю осень» «Дары леса» «Осенний калейдоскоп»	Диагностика «Хлебные колосья» «Грибочки в лукошке»	Диагностика «Листопад» «Пожарная служба»	«Домик с окошком» «Многоэтажный дом» Моделирование по схеме «Машины»
Октябрь	«Как я маме помогаю» «Кем работают родители» «Веселый клоун» Дымковская игрушка «Лошадка»	«Солнышко, покажись» «Водоноски у колодца»	«Мой додыр» «Наш город» «Трудолюбивые человечки»	«Роботы» «Грузовик» «Ракеты»
Ноябрь	«Улицы города» «Золотая хохлома и золотой лес» «Транспорт на улицах нашего города» «В зоопарке»	«Символика нашей страны» «Флаг» «Наш пруд»	«Воробушки и автомобили» «Кошки на окошке»	«Водный транспорт» «Микрорайон города» По замыслу «Мост для пешеходов»

Декабрь	«Еловые веточки». «К нам пришел Новый год» «Снегурочка танцует» «Волшебные снежинки»	«Серебряные снежинки» «Звонкие колокольчики»	«Снеговики в шапочках и шарфиках» «Нарядная елочка»	«Мост» Елочные игрушки (бумага) Схема по постройке товарища Здания. Дворец Деда Мороза
Январь	«Закружила вьюга белые метели» «Белая береза под моим окном» «Заснеженный дом» «Сосульки на крыше»	«Воробушки на кормушке» «Лыжник»	«Зимний лес» «Кормушка для птичек»	Схема по условию «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» Городской транспорт (грузовой транспорт)
Февраль	«Самолеты и летчики» «Папин портрет» «Защитники отечества» «Отважные солдаты»	«Я – русский солдат» «Символ армии – звезда»	«Корабли на рейде» «Галстук для папы»	«Корабли» Построй и создай схему «Башня и дом» Мебель (бумага)
Март	«Милой мамочки портрет» «Тюльпаны в вазе» «Золотая хохлома» «Матрешки в платочках»	«Кактусы в горшочке» «Дымковская игрушка: Лошадка»	«Печки-лавочки»	«Городок для кукол» По замыслу Нарисуй ответ Геометрические задачи с палочками
Апрель	«Нарисуй картину про весну» «Разрисовывание перьев для хвоста птицы-весны» «Деревья ждут прихода весны» «Первые листочки»	«Веточки и вербочки» «Разноцветные звездочки»	«Нежные подснежники» «Башмак в луже»	«Комнаты теремка» Аэродром Дорожные знаки (бумага) Летательные аппараты (из геометрических фигур)
Май	«Зеленый май» «Салют победы» «Радуга» «Нарисуй картинку про лето»	«На лугу» «Волшебный сад»	«Бабочки проснулись» «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Сделай план и построй. Конструирование по желанию. «Машины»

IV. План работы с родителями

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Родительское собрание № 1 на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p> <p>2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».</p> <p>3. Сбор информации о семьях.</p>	<p>1. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p> <p>3. Папка-передвижка: «ПДД».</p>	<p>1. Консультация «Поощрять или наказывать?»</p> <p>2. Конкурс-выставка «Дары Осени»</p> <p>3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»</p>	<p>1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей»</p> <p>2. Беседа «Внешний вид дошкольника»</p> <p>3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p>
Октябрь			
<p>1. Консультация «Поговорим о правильном питании»</p> <p>2. . Консультация: «Создание маршруты выходного дня»</p> <p>3. Папка-ширма «Татарские народные игры» »</p>	<p>1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»</p> <p>2. Стендовая информация: «Права ребенка».</p> <p>3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»</p>	<p>1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»</p> <p>2. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>3. Развлечение «Осинины»</p>	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p>
Ноябрь			
1. Консультация:	1. Консультация	1. Консультация	1. Консультация

«Как одеть ребенка в холодный период?» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» 3. Консультация для родителей «Игровые упражнения на закрепления слов на татарском языке»	«Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома» 3. Акция «Поможем тем, кто рядом»(изготовление кормушек)	«Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге» 3. Наглядная агитация «Это интересно»	«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Развлечение «Мамочка любимая» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь			
1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Беседа «Рука развивает мозг» 3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»	1. Родительское собрание № 2 «Подготовка к Новому году» 2. Стендовая информация: Детские травмы 3. Памятка «Игры и забавы зимой»	1 Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику 3. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Праздник «Здравствуй, праздник Новый год»
Январь			
1. Семейные посиделки « У самовара не скучаем , разговор ведем за чаем». 2. Беседы « Детские вопросы и ответы на них»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»	1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям»	1. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»
Февраль			
1. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства». 2. Памятка «Стихи на татарском языке» 3. Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»	1. Консультация: Как правильно заучивать стихи. 2. Консультация «Как приучать детей к труду» 3. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. выставка детских поделок для пап «Лучше папы друга нет»	1. Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома. 2. Консультация «В кого они такие?»

Март			
1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Развлечение «8 Марта, праздник мам»	1. Родительское собрание № 3 «» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель			
1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Консультация: «Принципы заботы и уважения». 3. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Папка-передвижка: « Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Папка передвижка « Если ребенок дерется».	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности.
Май			
1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».	1. Родительское собрание № 4 «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 учебный год.» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?» 3. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» 3. Беседа: «Развивающие игры лето

Список использованной литературы

1. Программа “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”. Конспекты занятий – Москва: Мозаика-Синтез, 2013
4. Д.Н.Колдина “Лепка с детьми 5-6 лет” – Конспекты занятий – Москва: Мозаика -Синтез, 2013
5. Д.Н.Колдина “ Аппликация с детьми 5-6 лет” – Конспекты занятий – Москва: Мозаика -Синтез, 2013
6. Н.Ф. Губанова “Развитие игровой деятельности”Москва: Мозаика -Синтез, 2014
7. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5 – 6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь.: Сфера, 2010.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д.Белявскова. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашева. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Голицина Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду.2013 г.
12. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2013г.
13. Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2010г.
14. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. 2009г.
15. Дыбина О.В «. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.»2009г.
16. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г
17. Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет» 2010 г
18. Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 года.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 106 листов
Заведующий МАДОУ № 106
Зуева В. Д. Гималеева

